

April 2024

## Inleiding

In dit overzicht beschrijven we onze visie op huiswerk en de bijbehorende praktijk. De bedoeling van het document is om eenheid in de huiswerkpraktijken te creëren. Samen met het team is nagedacht over het 'waarom' van huiswerk. Dit heeft geresulteerd in onderstaande visie-uitspraken. Daarna is uitééngezet tot welke praktijk dit moet leiden. Tenslotte zijn er nog een aantal uitspraken geformuleerd van leerdoelen die expliciet niet onder huiswerkdoelen vallen.

## Visie

Leerlingen krijgen te maken met huiswerk vanaf groep 3. Naarmate de leerlingen ouder worden, neemt het huiswerk toe. De school vindt het belangrijk dat er na schooltijd genoeg ruimte overblijft om te spelen en te lezen. De school moedigt ouders en kinderen aan om tijd te nemen voor een boek. Het lezen van een boek zorgt voor ontspanning en helpt kinderen op veel terreinen in de ontwikkeling. Daarom mogen kinderen wekelijks een boek lenen van de schoolbibliotheek.

In groep 3-6 heeft huiswerk een vrijblijvend karakter. In principe wordt alle leerstof aangeboden in de groep en zijn de meeste leerlingen in staat om zonder extra inzet thuis een voldoende resultaat te behalen. De enige uitzondering hierop is het leren van Namen en feiten in groep 5 en 6. Daarmee blijft er dus genoeg ruimte om een boek te lezen.

Vanaf groep 7 neemt de hoeveelheid huiswerk toe. De school wil leerlingen oefenen in het nemen van verantwoordelijkheid voor schoolwerk ten gunste van een geleidelijke overgang naar het voortgezet onderwijs.

Voor leerlingen geldt dat een half uur huiswerk per dag maximaal is. Als het kind meer dan een half uur per dag moet besteden aan huiswerk, dan wordt er maatwerk geboden. Dit wordt besproken in een zorgoverleg met de intern begeleider en vervolgens vastgelegd in het groeidocument.

Huiswerk is bedoeld om:

- Bijbelkennis op te bouwen
- Leeskilometers te maken
- Automatiseren van lesstof die in de klas is aangeboden
- Oefenen in het nemen van verantwoordelijkheid (groep 7 en 8)

## Huiswerkpraktijk

### Bijbelkennis:

- Psalmvers volgens rooster Hoor het Woord: overhoren op maandagochtend voor een cijfer (groep 3-6).
- Namen en feiten wekelijks de A les en de C/D les voor een cijfer (groep 5 en 6).
- Namen en feiten wekelijks de A les en de C les voor een cijfer (groep 7 en 8) – als de C les een Bijbeltekst is, valt deze af. Er wordt wekelijks een Bijbeltekst bij HC geleerd.
- Vragen & antwoorden Heidelbergse Catechismus volgens rooster Hoor het Woord en bijbehorende Bijbeltekst: overhoren op maandagochtend voor een cijfer (vanaf groep 7).

### Leeskilometers:

- Kinderen nemen wekelijks een boek mee uit de klassenbibliotheek. De leerkracht stimuleert de leerlingen om dagelijks ten minste een kwartier te lezen.
- Leeskring: Vijf keer per jaar een leeskring ingepland in de jaarplanning (vanaf groep 5). De leeskring is omschreven in de kwaliteitskaart taal/lezen.

### Automatiseren:

Heel nadrukkelijk is vastgesteld dat het gaat om automatiseringsoefeningen die op school regelmatig is aangeboden en thuis alleen nog maar hoeft worden HERHAALD. Geen nieuwe leerstof dus.

- Flitsoefeningen van letters (eerste helft groep 3)
- Tafels (keersommen) voor het tafeldiploma (vanaf groep 4)
- Topografie voor een cijfer (vanaf groep 5)
- Engelse woordjes en zinnestelsels voor een cijfer (vanaf groep 6)

### Oefening in verantwoordelijkheid

In groep 7 en 8 krijgen leerlingen jaarlijks 8 open opdrachten die aansluiten bij één van de zaakvakken. De leerlingen krijgen hiervoor een waardering (o/m/v/g). Deze waardering én de afgenomen methodetoets vormen samen een waardering (o/m/v/g) op het rapport. Beide waarderingen worden op papier bijgehouden en pas bij de uitgifte van het rapport in parnassys gezet. Reden is dat er anders cijfers komen te staan in het ouderportaal. De methodetoets wordt thuis niet geleerd. Tijdens de lessen wordt voldoende herhaling ingebouwd, waardoor leerlingen de stof zouden moeten kunnen beheersen.

### Open opdracht

Onder de open opdracht wordt verstaan dat kinderen bij de zaakvakken een keuze maken om gerelateerd aan het onderwerp een verwerking te maken. De leerkracht zorgt ervoor dat er een evenredige verdeling wordt gemaakt tussen de verschillende zaakvakken. Niet voor ieder hoofdstuk hoeft een opdracht te worden gemaakt.

Voorbeelden van open opdrachten:

1. Ik lees een boek en schrijf op wat ik eruit geleerd heb over het onderwerp.
2. Ik ga iets bouwen (hout, lego, ander materiaal) en leg in mijn groepje uit wat dit te maken heeft met het onderwerp.
3. Ik maak een presentatie / poster op de computer over het onderwerp.
4. Ik maak een gedicht of lied over het onderwerp.
5. Ik schrijf een (strip)verhaal bij het onderwerp.
6. Ik teken een infographic of poster bij het onderwerp.
7. Ik verzamel materialen die bij het onderwerp horen en maak er een tentoonstelling van.
8. Ik verzamel artikelen uit de krant of websites die over het onderwerp gaan en vertel wat ik eruit geleerd heb.

## Executieve functies

Huiswerk dient om leerlingen te laten oefenen voor de praktijk in het voortgezet onderwijs. Vanaf groep 7 wordt dit daarom bewust ingezet om kinderen een gevoel van eigen verantwoordelijkheid te oefenen voor het schoolwerk.

We kunnen er echter niet van uitgaan dat alle executieve functies automatisch thuis worden opgepakt. Daarom in deze laatste paragraaf nog aandacht voor de volgende uitspraken:

De volgende doelstellingen zijn niet effectief om op te nemen in het huiswerkbeleid, omdat toezicht en feedback van de leerkracht heel belangrijk is:

- Zelfstandig werken
- Plannen
- Studievaardigheden

Bovenstaande leerdoelen willen we trainen door het aanbieden van dagtaken, het samen invullen van een plenda vanaf groep 7. De lessen Close Reading lenen zich bij uitstek voor het leren samenvatten.

