

## Stip op de horizon

### Identiteit

We onderscheiden een formele en een geleefde identiteit. De formele identiteit ligt vast in de Bijbel en de gereformeerde belijdenisgeschriften die daar op zijn gebaseerd (de Drie Formulieren van Enigheid). De formele identiteit is onveranderlijk en moet gestalte krijgen in de geleefde identiteit. We beseffen dat we leven Coram Deo, voor Gods aangezicht. Dat betekent dat we eerbied hebben voor God en Zijn Woord. Medewerkers zijn identificatiefiguren. Zij leven de identiteit voor. We zijn gericht op de ander en geven deze houding mee aan onze leerlingen. In leer en leven is een evenwichtige Bijbelse benadering zichtbaar. 'Vergeving' en 'een nieuw begin' zijn sleutelwoorden in onze omgang met elkaar. Als dorpsschool zijn we verbonden met twee kerkelijke gemeenten: de hervormde gemeente (PKN) en de hersteld hervormde gemeente (HHK) te Elspeet.

### Pedagogiek

Een goed pedagogisch klimaat is de basis voor goed onderwijs. We zijn medeopvoeder in een belangrijke ontwikkelingsfase van kinderen en willen hen begeleiden tot een zelfstandige persoonlijkheid die God en de naaste naar Zijn Woord dient. Dat betekent dat we Bijbelse normen en waarden, eigenaarschap, een kritisch denkvermogen en een weerbare houding ontwikkelen. We leren kinderen dat het leven niet maakbaar is en om inspanning vraagt. We hebben hoge verwachtingen van de kinderen. Daarom moet de leerkracht de kinderen uitdaging bieden. De leerkracht is daarnaast identificatiefiguur in het bieden van sociaal-emotionele veiligheid. We gaan respectvol met elkaar om, spreken waardering uit en komen onze afspraken na. Onderling hebben we een aanspreek- en verbetercultuur.

### Didactiek

We geven kwalitatief hoogstaand onderwijs waar kinderen leren in gemeenschapsverband en waarbij we maximaal recht doen aan de onderwijsbehoeften van alle kinderen. Verschil mag er zijn en we gaan maximaal uit van de individuele ontwikkelingsmogelijkheden. In ons onderwijs gaat het in de eerste plaats om vorming en toerusting als christen. Leerkrachten en leerlingen leren samen. Dat geldt voor zowel de ontmoeting van leraren onderling en leerlingen onderling, als voor die van leraren en leerlingen. Dieplezen, brongerichtheid en concentratie zijn essentiële vaardigheden. We dragen daarom bij aan de ontwikkeling van een Woordgerichte houding (1e-eeuwse vaardigheden). Die verdraagt zich niet met haast, vluchtigheid en oppervlakkigheid. In ons onderwijs staat de leerkracht centraal bij het leren van de leerling. De leerkracht onderwijst en is daarbij identificatiefiguur, initiator en betekenisgever. Technologie, ICT en media zijn ondersteunend.

### Omgevingsbewustzijn

Als school staan we in verbinding met de omgeving. We zijn dorpsschool en leren onze kinderen om dorpsburger te zijn. De dorpsamenleving wordt nadrukkelijk als leeromgeving en lesstof geïntroduceerd voor burgerschapsvorming en diverse schoolvakken. We geven gestalte aan onze verbondenheid met de plaatselijke hervormde en hersteld hervormde gemeenten. We vervullen onze maatschappelijke opdracht om goed onderwijs te verzorgen met de middelen die aan ons zijn toegekend. Hiervoor weten we ons verantwoordelijk en leggen we verantwoordelijkheid af (rentmeesterschap). We reflecteren continu op onze maatschappelijke opdracht en de passende organisatievorm om deze opdracht te kunnen blijven waarmaken.